

Struktur der Domäne „Geschichte“

Didaktische Vorgaben der Bildungspläne (2004 und 2016)	Historische Kompetenzbereiche nach Bildungsplan bzw. Schreiber/Sauer		Historische Dimensionen nach H.-U. Wehler		Historische Kategorien Teilbereiche der Dimensionen, z.B.:	
Kompetenzorientierung Problemorientierung Schülerorientierung Orientierung für die Gegenwart und Zukunft Geschichtsbewusstsein Rekonstruktion und Dekonstruktion Identitätsbildung Leitperspektiven (v.a. BTV) Selbständigkeit Differenzierung altersgemäße Progression Raumebenen (regional - national - europäisch - global)		Fragekompetenz Methodenkompetenz Reflexionskompetenz Orientierungskompetenz Sachkompetenz		Politik Gesellschaft Wirtschaft Kultur		Herrschafts- u. Staatsformen Gesellschaft u. Individuum Wirtschaftsordnungen Technik u. Wissenschaft Religion Recht u. Legitimation
Historische Prinzipien (Eigenarten des Faches, der sog. Domäne) grundlegend: Narrativität , woraus abgeleitet werden kann: Zeit- und Standortgebundenheit, Perspektivität, Multiperspektivität, Multikausalität, Kontroversität, Alterität bzw. Fremdverstehen, Konstruktion, Gegenwartsbezug			Fachspezifische Strukturierungsweisen Querschnitt, Längsschnitt, Fallanalyse, Ereignisse, Vergleich, Epochen, Generationen, Prozesse von langer Dauer bzw. von schnellem Wandel, Ungleichzeitigkeit, Gegenüberstellung von Idee und Wirklichkeit, Ordnung nach Dimensionen und Kategorien, Chronologie			